

REPUBLIQUE DU TCHAD

\*\*\*\*\*

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR,  
DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE LA  
FORMATION PROFESSIONNELLE

\*\*\*\*\*

SECRETARIAT D'ETAT A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR,  
A LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET A LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE

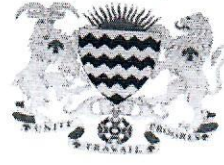
\*\*\*\*\*

SECRETARIAT GENERAL

\*\*\*\*\*

UNITE - TRAVAIL - PROGRES

\*\*\*\*\*



وحدة - عمل - تقدم

جمهورية  
تشاد

\*\*\*\*\*

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
والتدريب المهني

\*\*\*\*\*

امانة الدولة للتعليم العالي والبحث  
العلمي والتدريب المهني

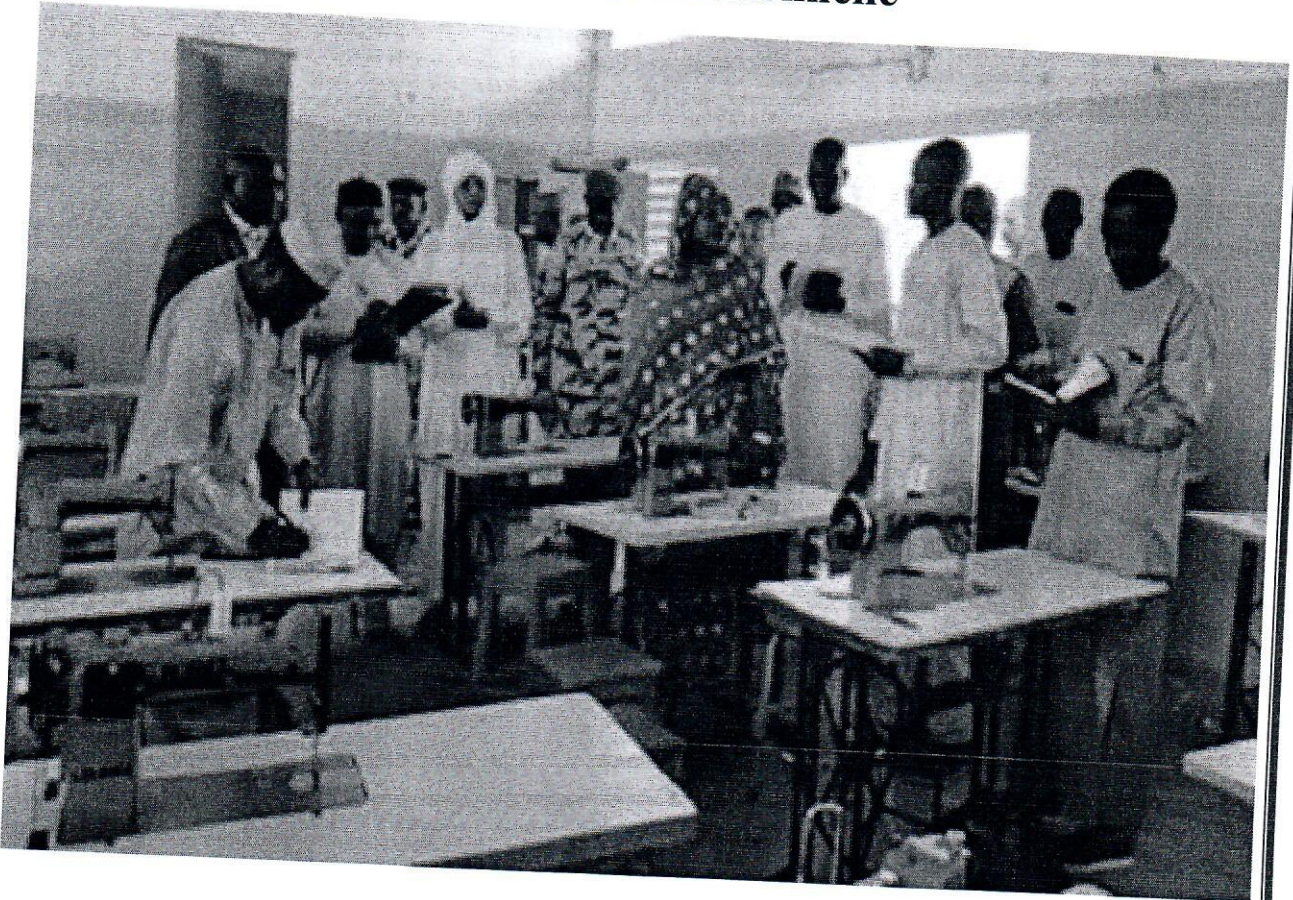
\*\*\*\*\*

الأمانة العامة

## Mission d'identification des besoins en réhabilitation des centres de formation technique et professionnelle (CFTP)

### RAPPORT

Présenté par l'équipe dirigée par la Secrétariat d'Etat à  
l'Enseignement Supérieur, à la Recherche Scientifique et à  
la Formation Professionnelle



Avril 2025

## SIGLES

**EFTP** : Enseignement et Formation Techniques et Professionnels qui est le nouveau  
**RAD** : Recherches-Actions Développement  
**COU** : Couture  
**MEC** : Menuiserie-charpenterie  
**SOM** : Soudage-montage  
**MAU** : Maintenance automobile  
**ELB** : Electricité bâtiment  
**MAC** : Maçonnerie  
**PLO** : Plomberie  
**AST** : Analyse de Situation de Travail)  
**RF** : Référentiel de Formation  
**RMC** ( référentiel des métiers compétences, **GE**( guide d'évaluation) , **GP** ( guide pédagogique) et  
**GOMP** ( guide d'organisation maternelle et pédagogique)

## SOMMAIRE

I-Contextes et justifications de la mission.....	3
II-Objectif général :.....	5
III- Objectifs spécifiques :.....	5
IV Résultats attendus .....	5
V-Méthodologie .....	5
VI-Constats Globaux.....	6
VII. Constats spécifiques.....	8
VIII-BESOINS GLOBAUX DE REHABILITATION DES CENTRES.....	33
A- IDENTIFICATION DES EQUIPENT DE FORMATION EN ELECTRICITE BATIMENT ET ELECTROTECHNIQUE .....	35
B-EQUIPEMENT DE FORMATION / PLOMBERIE ET CHAUFFE-BAIN / CHAUFFE-EAU.....	38
C- EQUIPEMENTS DE FORMATION EN MECATRNIQUE /MECANIQUE AUTOMOBILE.....	40
D- EQUIPEMENTS DE FORMATION EN MECANIQUE GENERALE, SOUDAGE MONTAGE	43
E-EQUIPEMENT DE FORMATION EN MENUISERIE BOIS .....	47
F-EQUIPEMENTS DE FORMATION EN COUPE ET COUTURE.....	48
RECOMMANDATION .....	52
CONCLUSION .....	51

## I-CONTEXTES ET JUSTIFICATIONS DE LA MISSION

Le Tchad est un pays d'Afrique centrale, sans accès à la mer, frontalier de la Libye au nord, du Soudan à l'est, de la République centrafricaine au sud, du Niger à l'ouest, du Nigeria à l'ouest-sud-ouest et du Cameroun au sud. Pays très vaste, il couvre une superficie de 1,284 million km<sup>2</sup>. D'après les données de l'Institut National de la Statistique des Études Économiques et Démographiques (INSEED), en 2023, le Tchad compte 18 033 737 habitants. La densité démographique est de 14 habitants/km<sup>2</sup>. L'indice de développement humain est très faible, il se situe parmi les derniers du continent africain et dans le monde.

En 2017, le Gouvernement tchadien a élaboré un plan national de développement (PND) pour la période 2017-2021, intitulé « Le Tchad que nous voulons ». Il repose sur une vision qui traduit la volonté du Chef de l'État de faire du Tchad une puissance régionale émergente à l'horizon 2030. « Cette émergence sera ancrée sur la cohésion nationale et sur la diversification des sources de croissance économique durables, création d'emplois décents et permettant d'assurer à chaque tchadien, l'accès équitable aux services sociaux de base ». Selon le PND, « le processus de transformation structurelle de l'économie prévoit l'utilisation de deux leviers complémentaires. Le premier consistera au renforcement des secteurs d'appui au développement industriel notamment, l'énergie, les infrastructures de transport, la technologie, la réforme du système éducatif et l'amélioration de la productivité du secteur primaire. Le second portera essentiellement sur la construction d'un tissu industriel compétitif et durable ».

Ainsi il est projeté l'émergence d'un tissu industriel compétitif. Or la compétitivité de tout type d'activité dépend étroitement de l'existence d'une main-d'œuvre qualifiée. Cette condition ne peut être remplie que grâce à l'existence d'un système éducatif qui donne de l'importance à un dispositif d'enseignement technique et de formation professionnelle performant, innovant et réactif aux besoins du tissu économique en compétences.

Comparativement à d'autres pays africains, la formation professionnelle au Tchad accuse un retard du fait de manque de plan de formation professionnelle clairement défini, d'une inadaptation des équipements, outils et supports pédagogiques. Elle se caractérise par une limitation des infrastructures et une offre de spécialisation très insuffisante et ne reçoit que très peu d'effectifs. Les centres forment dans les spécialités de maintenance automobile, maintenance électricité bâtiment, maintenance plomberie, couture, maçonnerie, construction métallique, menuiserie bois.

Les dispositifs de formation ne sont pas à la hauteur des attentes de la population ni des besoins des entreprises. Les offres de formation se concernent beaucoup plus le secteur tertiaire qui n'offre que 9,1% d'emplois pour un investissement en formation de l'ordre de 26%. Les formateurs sont insuffisamment formés au détriment du secteur primaire (**agriculture, élevage, pêche**) qui offre à lui seul environ 75% d'emplois à la population active mais, où l'Etat Tchadien n'y déploie que 3% des investissements en formation. Cette situation affecte très

négalement l'insertion socio-professionnelle des jeunes qui est donc l'une des raisons principales du chômage de nos jeunes.

En juillet 2023, le Gouvernement Tchadien avec l'appui technique et financier de la Banque Mondiale a réussi à organiser la Table Ronde de haut Niveau sur la réforme de l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels au Tchad. Parmi les pertinentes recommandations, il y a la question de l'amélioration de la qualité de l'accès à la formation professionnelle à travers la construction, la réhabilitation, l'équipement des centres de formation techniques et professionnelles et le renforcement des capacités des personnels administratif, technique et pédagogique.

En 2024, le Chef de l'Etat, le Maréchal Mahamat Idriss Deby Premier Président de la V<sup>ème</sup> République a été élu sur la base d'un programme politique assez détaillé et concret notamment les 12 chantiers et les actions. L'action 34 de l'axe 4 spécifie clairement le renforcement et la création des centres de formation techniques et professionnelle en vue de proposer à la masse active une offre de formation diversifiée et compétitive au plan régional.

Le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de la Formation professionnelle garant de la mise en œuvre de la politique du Gouvernement en matière de la formation professionnelle a prévu dans son plan d'action 2025 une étude sur les besoins en réhabilitation des centres de formation technique et professionnelle publics et ceux construits, équipés par les partenaires techniques et financiers (HCR) et rétrocédées au gouvernement tchadien.

C'est dans cette perspective qu'une mission a été initiée par le Ministre d'Etat, Ministre de l'Enseignement Supérieur, de la recherche Scientifique et de la Formation et placée sous la Responsabilité directe du Ministre secrétaire d'Etat à l'Enseignement Supérieur, à la Recherche Scientifique et la à Formation Professionnelle appuyée par les cadres dudit département.

La mission est composée outre du Ministre Secrétaire d'Etat à l'Enseignement Supérieur, à la Recherche Scientifique et à la Formation Professionnelle, le Directeur Général de la formation et de l'Orientation Professionnelle, le Directeur General Adjoint de la Planification et des Projets, la Directeur de Suivi et Evaluation des Projets et la Directrice de la Formation de la Formation et des Apprentissage

Elle a atteint les CFTP de : Bongor, Pala, Lai, Doba, Moundou, Sarh, Koumra, Kyabé (Axe sud), et Ati, Abeché, Mongo, Biltine, Massakori, Amdjarass, Mossoro, Bol, Mao.

Dans certaines localités où la mission n'a pu effectuer le déplacement pour constater de visu, ce sont les premiers responsables desdits centres ou ceux de l'académie qui ont pris la responsabilité de les présenter à l'équipe. Il fut les cas des CFTP de Mangalmé, Bitkine, Bakchoro, Kelo, Beré Amtiman, Mangalmé, Oum- Hadjer etc,

En marge de la mission, l'équipe a également visité quelques institutions universitaires en vue de s'enquérir des conditions dans lesquelles celles-ci opèrent depuis leur création. Il s'agit de L'Ecole Normale Supérieur de Bongor, l'université de Pala, L'université de Moundou, l'Université de Doba, l'Université de Sarh, Ecole Normale Supérieur de Sarh, l'Institut du Pétrole de Malo, Ecole Nationale Supérieur de l'Elevage de Moussoro, le projet de construction de l'Ecole de Santé d'Amdjarass.

Il convient de signaler également que cette mission a été une occasion pour le Haut-Commissariat des Nations Unies pour le Réfugiés de procéder à la rétrocession au Gouvernement Tchadien des onze (11) Vocationnal Training Centers (VTC) à Iriba et d'inaugurer un centre digital d'apprentissage construit et équipé à Irdimi dans le Wadi Fira.

## **II-OBJECTIF GENERAL :**

L'objectif général de la mission est de faire une étude diagnostique de l'ensemble de centres de formation technique et professionnelle en vue d'établir un besoin réel de renforcement de ces centres

## **III- OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

**Spécifiquement, il s'agit de :**

- ✓ Échanger avec les personnels administratif, formateurs, apprenants ;
- ✓ Diagnostiquer les infrastructures qui accueillent la formation ;
- ✓ Faire un état des lieux des personnels administratifs, techniques, pédagogique et de main d'œuvre ;
- ✓ Procéder à un bilan de compétence de ces personnels
- ✓ Evaluer les équipements pédagogiques et techniques
- ✓ Dresser un éventaire des manières d'œuvres ;
- ✓ Evaluer les programmes de formation qui sont opérationnels
- ✓ Evaluer le degré de l'accès à la formation de qualité ;
- ✓ Produire un rapport.

## **IV RESULTATS ATTENDUS**

- ✓ Un besoin en termes des personnels pédagogiques, administratifs et techniques et établi ;
- ✓ Un besoin en termes des infrastructures (bloc administratif, salles de classe, Ateliers, laboratoires, terrain de sport) est identifié
- ✓ Un besoin en Energie et source d'eau est identifié
- ✓ Un état des lieux des programmes de formation est établi ;
- ✓ Le degré d'accès à une formation de qualité est évalué ;
- ✓ Un état des besoins des matières d'œuvre et consommables est établi
- ✓ Un rapport est produit pour les besoins de la cause.

## **V-METHODOLOGIE**

La démarche adoptée par l'équipe pour atteindre les résultats escomptés, est à fois inclusive et participative car les autorités administratives, communales et académiques se jointes et impliquées dans tous les échanges qui ont porté sur l'amélioration de l'accès à la formation professionnelle de qualité. Par ailleurs plusieurs grilles ont été confectionnées et mises à disposition de tous les centres pour leur permettre de poser les diagnostics et recueillir leurs besoins en termes des ressources humaines, équipement, infrastructures, matières d'œuvre et programmes de formation. L'équipe de la mission a accordé également une place importante aux expressions des besoins en termes de métiers liés à l'ingénierie de formation

## **VI-CONSTATS GLOBAUX**

La situation globale des centres de formation techniques et professionnelle est quasiment identique. Elle se caractérise par :

- **Au niveau des infrastructures et des bâtiments :**
  - Absence des infrastructures répondant aux normes du dispositif de l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP)
  - Absence des ateliers adaptés aux filières opérationnelles ;
  - Absence des laboratoires des essais ;
  - Absence des sources d'énergie
  - Absence d'eau courante,
  - Alimentation en courant électrique souvent défectueuse avec des coupures fréquentes ;
  - Absence ou obsolescence de blocs sanitaires,
  - Absence de terrains de sports
- **Au niveau des équipements :**
  - État très critique du mobilier des salles de classes, des bureaux administratifs et des tableaux dans les salles d'enseignement et dans les laboratoires ;
  - Des équipements pédagogiques et didactiques sont presque inexistantes ;
  - Du matériel et des équipements existants sont dans un état hors d'usage ;
  - Aucun laboratoire d'expérimentation ;
- **Au niveau du matériel didactique :**
  - Inexistence de programme officiel de formation dans les différentes filières opérationnelles ;
  - Les programmes existants sont obsolètes ;
  - Absence quasi généralisée de matériel didactique, de livres et de documents écrits de tout genre,
  - Des bibliothèques inexistantes
  - Absence de contenus didactiques numérisés ;
- **Au niveau logistique :**
  - Dans tous les centres, absence d'un véhicule,
  - Absence d'une liaison téléphonique fixe ou mobile propre centre
  - Absence de liaison internet

- **Au niveau organisationnel :**
  - Il n'existe aucune organisation type (organigramme) fixée par l'arrêt du ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de la formation professionnelle ;
  - Dans la gestion pédagogique, le directeur du centre est assisté par un intendant et un ou plusieurs chefs d'ateliers et parfois par des chefs de départements. Cette configuration disparate ne fait l'objet d'aucun acte officiel ;
  - La gestion financière est assurée par le Directeur du centre (ordonnateur du budget) assisté par un intendant. Selon les responsables les centres n'ont eu aucune subvention de l'État. Les centres n'ont d'autres recettes que les frais d'inscription. Chaque centre fixe les frais d'inscription à sa guise ;
  - Les centres produisent des rapports d'activité annuels qui mettent en exergue leurs réalisations en matière pédagogique, mais on constate l'absence d'un intérêt quelconque pour le suivi de l'insertion des jeunes ;
  - Le partenariat avec les milieux professionnels est inexistant pour certains centre et embryonnaire pour d'autres (Doba, Mao etc.) ;
  - Les CFTP peuvent mener des travaux pour des tiers, on remarque une absence de transparence dans le traitement des transactions et sur l'exploitation des revenus qui en résultent. Dans les grilles de collecte adressées aux centres, les responsables se sont contentés de déclarer uniquement les recettes des inscriptions ;
- **Au niveau de renforcement des capacités des formateurs**
  - Tous les formateurs ont besoin d'être recyclés conformément aux évolutions de nouvelles technologies ;
  - Aucune formation pédagogique reçue depuis leur déploiement comme formateurs
  - Les concepts fondamentaux de l'approche par Compétences ne sont pas au rendez-vous des formations dans les centres ;

La mission a conclu sur des constats globaux à tous les centres, des constats spécifiques, des difficultés rencontrées et les recommandations.

## VII. Constats spécifiques

Les constats globaux révèlent déjà les conditions dans lesquelles les centres mettent en oeuvre la formation des apprenants qui doivent intégrer le marché de travail aussitôt après leur sortie. La qualité et la quantité de la formation restent tributaire des infrastructures, d'équipement qui doivent être dimensionnés conformément au besoin des centres. Les filières sont créées de la manière où les centres sont également créés. Aucune étude de dimensionnement comme le recommande tout projet d'implémentation d'un centre de formation professionnelle. Dans les tableaux qui suivent le rapport détaille cas par cas la situation des infrastructures, d'équipement, du personnel encadreur et de l'ingénierie de formation.

### 1-Le CFTP de Bongor

Malgré sa position tragique, le CFTP de Bongor n'échappe aux conditions sévères dans lesquelles tous les Centres évoluent. Pour le rehausser, il faudrait nécessairement renforcer les capacités de ses infrastructures, ses équipements pédagogiques ainsi que ses formateurs.

#### a) Etat des infrastructures

CFTP de Bongor	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admis	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	00	02	02	00	00	01	00	07	00
Etat	Néant	Moyen	Mauvais	Néant	Néant	Mauvais	Néant	Non	Non

**b) Etat d'équipement**

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	00	Insignifiant	00	Insignifiant	00	00	00
État	Néant	Mauvais	Néant	Mauvais	Inexistant	Néant	Néant

**c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)**

	Elect-bât	Maçonnerie	Soud-Montage	Plomberie	MAU	Menuiserie	Couture
AST	00	00	00	00	00	00	00
RF	00	00	00	00	00	00	00
RMC	00	00	00	00	00	00	00
GE	00	00	00	00	00	00	00
GP	00	00	00	00	00	00	00
GOMP	00	00	00	00	00	00	00

AST (analyse de situation de travail), RF (référentiel de formation), RMC (Référentiel des Métiers compétences), GE (guide d'évaluation, GP (guide pédagogique), GOMP (guide d'organisation Matérielle et pédagogique)

**d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui**

	Gest	Int	COSUP	M.O	Elect-Bat	Soud-M	Plomb	M. B	M.A	COU	MAC	Motocy	Total
Fonc/MESRSFP	01	01	00	00	01	01	00	01	00	01	00	00	06
Fonc/Autres	00	00	01	00	01	00	00	00	00	00	00	00	01
Bénévoles	00	00	00	01	01	01	02	01	02	01	02	00	12
Vacataires	00	00	00	0	00	00	00	00	00	00	00	00	00

**e) Effectif d'apprenants par filières opérationnelles**

	ELECT-BAJ	M.A	PLOMB	MAC	M.B	Soud-M	COU	MOTOCY	Total
Effectif apprenants	15	20	00	10	16	20	26	00	94

## 2-CFTP de PALA

Le CFTP de Pala a au total 13 personnels dont un (01) administrateur, six (06) fonctionnaires du ministère en charge de la formation professionnelle et trois autres provenant d'un autre ministère, trois bénévoles et un agent de main d'œuvre. En tout état de cause, ni les infrastructures ni les ressources humaines dont dispose le centre ne peuvent autoriser une bonne formation.

### a) Etat des infrastructures

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc adm:	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01	00	03	02	00	00	00	00	0	00
État	Propre	Néant	Moyen	Mauvais	Néant	Néant	Mauvais	Néant	Néant	Néant

### b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	00	Insignifiant	00	Insignifiant	Insignifiant	00	00
État	Néant	Mauvais	Néant	Mauvais	Mauvais	Néant	Néant

### c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)

	Elect-bât	Maçonnerie	Soud-Montage	Plomberie	MAU	Menuiserie	Couture
AST	00	00	00	00	00	00	00
RF	00	00	00	00	00	00	00
RMC	00	00	00	00	00	00	00
GE	00	00	00	00	00	00	00
GP	00	00	00	00	00	00	00
GOMP	00	00	00	00	00	00	00

d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui

	Gest	Inf	M.O	COSUP	ELEC- BAT	SOU-D-N	PLOMB	M.B	M.A	COUT	MAC	MOTOCY	Total
Fonc/MESRSFP	01	00	00		01	00	00	01	01	02	00	00	06
Fonc/Autres	00	00	00	01	01	00	00	00	00	00	00	00	03
Bénévoles	00	00	01	00	01	01	02	01	02	01	02	00	12
Vacataires	00	00	0	000	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>													<b>19</b>

e) Effectif d'apprenants par filières opérationnelles

	ELECT- BAJ	M.A	PLOMB	MAC	M.B	SOU-D-M	COUT	MOTOCYCLE	Total
Effectif apprenant	20	36	00	00	28	00	36	00	120

3-CFTP DE LAI

Le CFTP de LAI fait des centres dont le taux de fréquentation reste trop faible. Avec la forte démographie de la province, il totalise u seulement 33 apprenants pour les deux niveaux et toutes les filières. Ce qui suppose en termes d'efficience, ce CFTP présente peu d'intérêt quant à sa réhabilitation. Tout de même si les acteurs investissent davantage dans la sensibilisation des jeunes pour leur attraction dans l'EFTP cela pourra changer les donnes. Les constats se présentent comme suit :

a) Etat des infrastructures

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admi	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01	00	03	03	00	00	00	00	00	01
Etat	Propre	Néant	Moyen	Mauvais	Néant	Néant	Néant	Néant	Non	Moyen

**b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non**

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	00	Insignifiant	00	Insignifiant	Insignifiant	00	00
État	Néant	Mauvais	Néant	Mauvais	Mauvais	Néant	Néant

**c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)**

	ELECT-BAT	MAÇONNERIE	SOUND-MONTAGE	PLOMBERIE	MAU	MENUISERIE	COUTURE
AST	00	00	00	00	00	00	00
RF	00	00	00	00	00	00	00
RMC	00	00	00	00	00	00	00
GE	00	00	00	00	00	00	00
GP	00	00	00	00	00	00	00
GOMP	00	00	00	00	00	00	00

**d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui**

	GEST	INT	M.O	J SPORT	ELECT-BAT	SOUND	PLOMB	M.B	M.A	COUT	MAC	Motocy	Total
Fonc/MESRSFP	01	01	00	00	01	00	00	00	01	01	01	00	06
Fonc/Autres	00	00	00	01	01	00	01	01	00	0	00	00	05
Bénévoles	00	00	01	01	0	02	01	01	01	01	02	00	09
Vacataires	00	00	0	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>													<b>20</b>

e) Effectif d'apprenants par filières opérationnelles

	ELECT-BAT	MA	PLOMB	MAC	M.B	SOUDE-M	COUT	MOTOCYCLE	Total
Effectif apprenant	06	08	00	01	06	04	08	00	33

4-CFTP de KOUMRA

a) Etat des infrastructures

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admi	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01	00	03	03	00	00	00	00	0	01
État	Propre	Néant	Moyen	Mauvais	Néant	Néant	Mauvais	Néant	Néant	moyen

b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	00	Insignifiant	00	Insignifiant	00	00	00
État	Néant	Mauvais	Néant	Mauvais	Inexistant	Néant	Néant

c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)

	ELECT-BAT	MAÇONNERIE	SOUDE-MONTAGE	PLOMBERIE	MAU	MENUISERIE	COUTURE
AST	00	00	00	00	00	00	00
RF	00	00	00	00	00	00	00
RMC	00	00	00	00	00	00	00
GE	00	00	00	00	00	00	00
GP	00	00	00	00	00	00	00

<b>GOMP</b>	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui**

	Gest	Int	M.O	DIS.	T	Elect-Bat	Soud-M	Plomb	M. B	M.A	COUT	MAC	Motocy	Total
<b>Fonc/MESRSFP</b>	01	00	00	01	01	01	0	0	01	01	01	01	00	08
<b>Fonc/Autres</b>	00	00	00	03	0	00	00	00	00	01	00	00	00	04
<b>Bénévoles</b>	00	00	01	06	01	01	01	01	01	00	01	01	00	13
<b>Vacataires</b>	00	00	0	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>														25

**e) Effectif d'apprenants par filières opérationnelles**

	ELECT-BAT	M.A	PLOMB	MAC	M.B	SOU-D-M	COUT	MOTOCYCLE	Total
<b>Effectif apprenant</b>	32	54	20	40	48	38	42	00	274

**5-CFTP de SARH**

Avec 221 apprenants, le CFTP de Sarh bat le record en termes d'effectif d'apprenants malgré le manque d'infrastructures et d'équipement pédagogique pour la formation. Cet engouement pour la formation professionnelle dans la zone, a conduit la banque mondiale en 2018 pour mener une étude en vue de l'implémentation d'un nouveau centre de formation technique te professionnelle à Sarh. Après des études de dimensionnement des besoins d'implémentation d'un nouveau centre de formation technique te professionnelle à Sarh. Après des études de montant d'environ 3 000 000 000 Francs CFA hormis les équipements de pointe et les agencements de bureau dont le centre polyvalent d'un Au Total 22 filières sont identifiées et pour lesquelles les programmes de formation sont complètement élaborés selon l'Approche par Compétence. le centre aura une capacité d'accueil de 480 apprenants par an soit un flux de 960 apprenants. Malgré cet effort du partenaire, la contrepartie de l'Etat notamment le recrutement et l'affectation des formateurs dans le centre n'a pas été encore fait, ce qui va impacter sur l'opérationnalisation du Centre à l'entrée prochaine.

**a) Etat des infrastructures**

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc adm	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01		18	12	02	01	04	02	02	01
État	Propre	Bon	Bon	Bon	Bon	Bon	Bon	Bon	Bon	Bon

**b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non**

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	En attente	En attente	Attente	En attente	En attente	En attente	En attente
État	A la réception	A la réception	A la réception	A la réception	A la réception	A la réception	A la réception

**c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)**

Structuration programme	Elect-bât	Maçonnerie	Soud-Montage	Plomberie	MAU	Menuiserie	Couture
AST	01	01	01	01	01	01	01
RF	01	01	01	01	01	01	01
RMC	01	01	01	01	01	01	01
GE	01	01	01	01	01	01	01
GP	01	01	01	01	01	01	01
GOMP	01	01	01	01	01	01	01

d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui

	Gest	Int	M.O	DIS. T	Elect-Bat	Soud-M	Plomb	M. B	M. A	COUT	MAC	Motocy	Total
Fonc/MESRSFP	01	00	00	00	01	01	01	01	01	01	01	NO	07
Fonc/Autres	00	01	00	05	01	00	00	00	00	00	00	00	07
Bénévoles	00	00	01	00	02	02	02	01	02	02	02	00	14
Vacataires	00	00	0	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>													<b>28</b>

e) Effectif d'apprenants Filières opérationnelles

	ELECT-BAT	M.A	PLOMB	MAC	M.B	Soud-M	COUT	MOTOCYLE	Total
<b>Effectif apprenant</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>00</b>	<b>221</b>

6-CFTP de KYABE

Créé en 2009, le CFTP de kyabé a évolué et continue dans un local d'emprunt appartenant au Ministère en charge de l'action sociale. En 2023, il bénéficie d'un appui des bonnes volontés de la localité pour s'offrir deux salles de classes dans son terrain propre situé environ 5 kilomètres à l'entrée de la ville. En 2021, le centre a bénéficié également d'un autre appui technique du Projet de formation et d'Insertion (FORMI) pour créer la filière Maintenance des engins à deux roues. Aujourd'hui grâce au PDCEJ, deux (02) ateliers, un bloc administratif, un terrain de basket-ball, un château d'eau, un bloc des toilettes et des murs de clôture sont compléments construits. Le personnel attend déménager dans le nouveau local d'ici la fin des travaux prévu fin main 2025. Cinq (05) filières sont opérationnelles avec trois (03) formateurs permanents et 11 bénévoles.

a) Etat des infrastructures

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admi	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
<b>Qté</b>	01	01	02	02	00	01	01	0	01	01
<b>Etat</b>	Propre	Bon	Moyen	Bon	Néant	Bon	Bon	Néant	Bon	bon

**b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non**

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	En attente	En attente	En attente	En attente	En attente	En attente	En attente
État	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison

**c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)**

	ELECT-BAT	MAU	MENUISERIE	MOTOCY	COUTURE
AST	01	01	01	00	00
RF	01	01	01	00	00
RMC	01	01	01	00	00
GE	01	01	01	00	00
GP	01	01	01	00	00
GOMP	01	01	01	00	00

**d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui**

	DIR	Int	M.O	DIS I	Elect-Ba	M. B	M.A	COUT	Motocy	Total
Fonc/MESRSFP	01	00	00	00	01	01	01	00	00	04
Fonc/Autres	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Bénévoles	00	00	01	03	01	01	02	02	00	10
Vacataires	00	00	0	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>										<b>14</b>

**e) Nombre d'apprenants par filières opérationnelles**

	ELECT-BAT	M.A	COUT	MOTOCYCLE	Total
Mise en œuvre	Oui	Oui	Oui	Oui	

**e) Nombre d'apprenants par filières opérationnelles**

	ELECT-BAT	M.A	PLOMB	MAC	M.B	SOU-D-M	COUT	MOTOCYCLE	Total
Effectif apprenant	29	30	20	12	28	27	36	00	182

**9-CFTP de MONGO**

Le centre de formation technique et professionnelle de Mongo dispose de 3 bâtiments de salles de cours, mais souffre d'un manque cruel de matière d'œuvre et d'équipements indispensables à une formation de qualité. Le centre ne compte que deux (2) formateurs permanents, appuyés par 10 formateurs bénévoles. Ce qui limite considérablement la capacité à encadrer efficacement les 80 apprenants actuellement en cours de formation.

**a) Etat des infrastructures**

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admi	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01	01	03	03	00	00	00	00	0	00
État	Propre	Moyen	Moyen	Moyen	Néant	Néant	Mauvais	Néant	Non	Non

**b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non**

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	00	Insignifiant	00	00	00	00	00
État	Néant	Mauvais	Néant	Néant	Inexistant	Néant	Néant

**c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)**

	Elect-bât	Maçonnerie	Soud-Montage	Plomberie	MAU	Menuiserie	Couture
AST	00	00	00	00	00	00	00
RF	00	00	00	00	00	00	00

RMC	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
GE	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
GP	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
GOMP	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui

	Gest	Int	M.O	ELECT- BAT	SOUD N	PLOMB	M. B	M.A	COUT	MAC	MOTOCY	Total
Fonc/MESRSFP	01	01	00	01	00	00	00	01	00	NO	NO	03
Fonc/Autres	00	00	00	01	00	00	00	00	00	00	00	00
Bénévoles	00	00	01	01	02	00	02	02	02	02	00	12
Vacataires	00	00	0	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>												<b>15</b>

e) Filières opérationnelles

	ELECT- BAT	M.A	PLOMB	MAC	M.B	SOUD-M	COUT	MOTOCYCLE	Total
Effectif apprenant	16	27	00	06	09	02	25	00	85

**10-CFTP d'ATI**

Le CFTP d'Ati est doté de 5 bâtiments bien construits grâce au projet de Développement des Compétences pour l'Employabilité des Jeunes (PDCEJ). Des salles classes et des ateliers avec quelques équipements. Le centre est en attente de recevoir les équipements du PDCEJ et la mise en œuvre des programmes de formation élaborés selon l'Approche par Compétence. A l'exception de la filière couture, tous les programmes sont actualisés par le PDCEJ. Toutefois, le centre connaît une **faible fréquentation des apprenants et un déficit inquiétant en personnel qualifiés**. Il ne dispose que de **3 formateurs** permanents appuyés par **10 bénévoles**. Ce qui demeure insuffisant pour répondre aux besoins pédagogiques de

l'ensemble des spécialités qui sont ouvert. Il convient de souligner que certaines spécialités (Mécanique automobile, soudage) n'ont pas des formateurs attirés compromettant ainsi la qualité de la formation offerte.

**a) Etat des infrastructures**

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admi	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
<b>Qté</b>	01	01	03	04	00	01	02	01	01	01
<b>Etat</b>	Propre	Bon	Bon	Bon	Néant	Bon	Bon	Bon	Bon	Bon

**b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non**

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
<b>Qté</b>	En attente	En attente	En attente	En attente	En attente	En attente	En attente
<b>État</b>	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison

**c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)**

	Elect-bât	Maçonnerie	Soud-Montage	Plomberie	MAU	Menuiserie	Couture
<b>AST</b>	01	01	01	01	01	01	00
<b>RF</b>	01	01	01	01	01	01	00
<b>RMC</b>	01	01	01	01	01	01	00
<b>GE</b>	01	01	01	01	01	01	00
<b>GP</b>	01	01	01	01	01	01	00
<b>GOMP</b>	01	01	01	01	01	01	00

**d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui**

	Gest	Int	M.O	ELECT- BAT	SOUD-N	PLOMB	M. B	M.A	COUT	MAC	MOTOCY	Total
Fonc/MESRSFP	00	01	00	01	NO	NO	0	01	01	00	01	03
Fonc/Autres	01	00	00	01	00	00	00	01	01	00	00	04
Bénévoles	00	00	01	01	00	00	01	01	01	02	01	11
Vacataires	00	00	0	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>												<b>18</b>

**e) Nombre d'apprenant par filière opérationnelle**

	ELECT- BAT	M.A	PLOMB	MAC	M.B	SOUD-M	COUT	MOTOCYCLE	Total
Effectif apprenant	32	17	00	12	23	00	38	16	138

**11-CFTP d'ABECHE**

Le centre de formation technique et professionnelle d'ABECHE présente une situation particulièrement préoccupante. Il ne dispose actuellement ni de structure d'accueil, ni de formateurs, ni de ressources matérielles ou pédagogiques, ce qui rend toute activité de formation professionnelle impossible depuis la création de ce CFTP. Le Centre abrite actuellement le local du lycée technique industriel d'Abéché qui se trouve sous la tutelle du Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique. Un terrain de 5 hectares a été octroyé pour la construction dudit centre. Par ailleurs, il a été observé un très faible engouement des apprenants pour les formations proposées, certaines spécialités étant même perçues comme dévalorisantes. Cela souligne l'urgence d'une campagne de sensibilisation à la valeur des métiers techniques et professionnels, ainsi que la nécessité d'une orientation mieux ciblée des jeunes vers ces filières.

**a) Etat des infrastructures**

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc adm	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Etat	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant

**b) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui**

	Gest	Inf	M.O	ELECT-BAT	SOUD-N	PLOMB	M.B	M.A	COUT	MAC	MOTOCY	Total
Fonc/MESRSFP	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Fonc/Autres	01	00	00	01	00	00	00	01	01	00	00	00
Bénévoles	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Vacataires	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>												<b>01</b>

**12-CFTP DE BILTINE**

Le centre de formation technique et professionnelle de BILTINE est encore à l'état embryonnaire. À ce jour et en dehors de l'arrêté de création, aucune structure d'accueil, aucun formateur et aucun équipement ou matériel pédagogique n'est disponible. Seul un terrain a été octroyé pour accueillir à terme les infrastructures du centre.

local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admi	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01	00	00	00	00	00	00	00	00
Etat	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant

**a) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui**

	Gest	Int	M.O	ELECT-BAT	SOUD-N	PLOMB	M.B	M.A	COUT	MAC	MOTOCY	Total
Fonc/MESRSFP	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Fonc/Autres	01	00	00	01	00	00	00	01	01	00	00	00
Bénévoles	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Vacataires	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>												<b>01</b>

### 13-CFTP DE AMDJARASS

Le centre de formation technique et professionnelle d'AMDJARASS se trouve dans une **situation extrêmement précaire et présente de sérieuses insuffisances qui compromettent la crédibilité et l'efficacité de son offre de formation**. Actuellement, il est logé au sein d'un lycée, avec une seule salle disponible pour l'accueil des apprenants. En outre, le centre ne dispose d'aucun formateur qualifié pour encadrer les apprenants, ce qui rend la mise en œuvre des formations impossible. Seul un Directeur a été affecté par la délégation de l'Education de la Province

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc adm	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
<b>Qté</b>	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>Etat</b>	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant

#### a) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui

	Gest	Int	M.O	ELECT-BAT	SOUD-N	PLOMB	M.B	M.A	COUT	MAC	MOTOCY	Total
<b>Fonc/MESRSFP</b>	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>Fonc/Autres</b>	01	00	00	01	00	00	00	01	01	00	00	00
<b>Bénévoles</b>	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>Vacataires</b>	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>												<b>01</b>

### 14-CFTP DE MASSAKORI

Le Centre de formation technique de Massakori est dans son local propre et met en œuvre 04 filières qui sont la menuiserie, la maintenance automobile, la couture et l'électricité Bâtiment.

#### b) Etat des infrastructures

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc adm	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01	01	04	02	00	01	01	00	0	00
Etat	Propre	Moyen	Moyen	Moyen	Néant	Moyen	Moyen	Néant	Non	Non

c) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	00	Insignifiant	00	Insignifiant	00	00	00
État	Néant	Mauvais	Néant	Mauvais	Inexistant	Néant	Néant

d) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)

	ELECT-BAT	MA	MENUISERIE	COUTURE
AST	00	00	00	00
RF	00	00	00	00
RMC	00	00	00	00
GE	00	00	00	00
GP	00	00	00	00
GOMP	00	00	00	00

e) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui

	GEST	INT	M.O	ELECT-BAT	M. B	M.A	COU	TOTAL
Fonc/MESRSFP	01	00	00	01	01	00	00	02
Fonc/Autres	00	00	00	00	00	00	00	0
Bénévoles	00	00	01	01	01	02	01	09
Vacataires	00	00	0	00	00	00	00	00

<b>Effectif apprenant</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>69</b>
---------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### 7-CFTP de DOBA

Le CFTP de Doba est l'un des meilleurs dans la Zone du Sud surtout en termes d'infrastructure, outils et matière d'œuvre. Cette amélioration est rendue possible grâce aux interventions des partenaires techniques et financiers (BAD, UNICEF). Avec un effectif de 196 apprenants garçons comme fille confondus, le centre peut mieux faire encore, l'Etat essaie un peu d'élargir les capacités d'accueil accompagnement des équipements adéquats pour la formation des jeunes.

Malgré cet atout, il est loin de répondre aux normes d'un dispositif capable d'offrir une formation axée directement sur l'emploi ou l'auto emploi.

#### a) Etat des infrastructures

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admi	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
<b>Qté</b>	01	00	03	02	00	00	00	00	0	00
<b>État</b>	Propre	Néant	Moyen	Mauvais	Néant	Néant	Mauvais	Néant	Non	Non

#### b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
<b>Qté</b>	00	Insignifiant	00	Insignifiant	00	00	00
<b>État</b>	Néant	Mauvais	Néant	Mauvais	Inexistant	Néant	Néant

#### c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)

Structures d'programmes	Elect-bât	Maçonnerie	Soud-Montage	Plomberie	MAU	Menuiserie	Couture
<b>AST</b>	00	00	00	00	00	00	00
<b>RF</b>	00	00	00	00	00	00	00

RMC	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
GE	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
GP	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
GOMP	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui

DIR	Int	M.O	ELECT-B	SOUD-N	PLOMB	M.B	M.A	COUT	MAC	Total
Fonc/MESRSFP	01	00	01	NO	NO	01	01	02	NO	06
Fonc/Autres	00	00	01	00	00	00	00	00	00	03
Bénévoles	00	00	01	01	02	01	02	01	02	12
Vacataires	00	0	00	00	00	00	00	00	00	00
										19

e) Nombre d'apprenants par filières opérationnelles

ELECT-BAT	M.A	PLOMB	MAC	M.B	SOUD-M	COUT	Total
20	36	18	10	28	48	36	196

8-CFTP de MOUNDOU

Le CFTP de Moundou n'est pas à l'image de la première ville industrielle du Tchad. Il n'a ni local ni dispositif capable d'offrir une formation de qualité dont peuvent bénéficier les opérateurs économiques de la province. Malgré un tissu économique important, la province du Logone occidentale peine à trouver un dispositif de formation qui répond à ses attentes.

a) Etat des infrastructures

local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admi	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	00	03	02	00	00	00	00	0	00
Etat	Emprunt	Néant	Emprunt	Néant	Néant	Emprunt	Néant	Non	Non

**b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non**

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	00	Insignifiant	00	Insignifiant	00	00	00
État	Néant	Mauvais	Néant	Mauvais	Inexistant	Néant	Néant

**c) Etat de programmes de formation officiels niveau Diplôme de Fin de Formation Technique et Profession (DFFTP)**

	Elect-bât	Maçonnerie	Soud-Montage	Plomberie	MAU	Menuiserie	Couture
AST	00	00	00	00	00	00	00
RF	00	00	00	00	00	00	00
RMC	00	00	00	00	00	00	00
GE	00	00	00	00	00	00	00
GP	00	00	00	00	00	00	00
GOMP	00	00	00	00	00	00	00

**d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui**

	DIR	Int	M.O	Elect-Bat	Soud-M	Plomb	M. B	M.A	COUT	MAC	DIS T	Total
Fonc/MESRSFP	01	00	00	01	00	00	01	01	0	00	00	06
Fonc/Autres	00	00	00	01	00	00	00	00	00	00	04	07
Bénévoles	00	00	01	01	02	01	02	01	01	02	03	13
Vacataires	00	00	0	00	00	00	00	00	00	00	00	00
												26

<b>TOTAL</b>		<b>11</b>
--------------	--	-----------

**f) Nombre d'apprenants par Filières opérationnelles**

	ELECT-BAT	M.A	M.B	COUT	Total
Effectif apprenant	10	05	35	35	85

**15-CFTP DE BOL**

Le Centre de formation technique et professionnelle de bol est l'un des centres le mieux construit et équipé au Tchad. Il a bénéficié de plusieurs financements parmi lesquels on compte la Banque Africaine de Développement, l'UNICEF et récemment avec le Projet de Développement des Compétences pour l'Employabilité des jeunes (PDCEJ). Il compte cinq (05) bâtiments nouvellement construits dont six (06) salles de classe, quatre (04) ateliers, six (06) entièrement clôturé. SIX 6 spécialités sont opérationnelles MB, MAU ; COU ; ELECT-BOIS et MAC. Malgré ces atouts matériels, le centre souffre d'un **manque d'engouement manifeste de la part des apprenants**. Ce désintéressement semble être en partie lié à l'absence de formateurs qualifiés, aux matériels et matières d'œuvres adéquats. En effet une grande partie des formateurs sont bénévoles, ce qui impacte la régularité et la qualité des formations dispensées. Cette situation limite considérablement les chances d'assurer une formation digne et de qualité, capable de répondre aux attentes des jeunes et aux besoins du marché local. La situation des infrastructures, des équipements, des personnels administratifs et pédagogiques se présente comme suit :

**a) Etat des infrastructures**

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admi	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01	01	06	04	00	01	02	02	01	01
Etat	Bon	Bon	Bon	Bon	Néant	Bon	Bon	Bon	Bon	Bon

a) Etat des infrastructures

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc admi	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01	01	03	03	00	01	01	01	00	01
Etat	Propre	Néant	Moyen	Moyen	Néant	Bon	Moyen	Bon	Néant	Bon

b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	00	Insignifiant	00	Insignifiant	00	00	00
Etat	Néant	Mauvais	Néant	Mauvais	Inexistant	Néant	Néant

c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)

	Elect-bât	Maçonnerie	Soud-Montage	MAU	Menuiserie	Couture
AST	00	00	00	00	00	00
RF	00	00	00	00	00	00
RMC	00	00	00	00	00	00
GE	00	00	00	00	00	00
GP	00	00	00	00	00	00
GOMP	00	00	00	00	00	00

d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui

	DIR	Int	M.O	Elect-Bat	Soud-M	M. B	M. A	COUT	MAC	DISC T	Total
Fonc/MESRSFP	01	00	00	01	00	00	00	00	00	00	02

Fonc/Autres	00	00	01	00	00	00	00	00	00	00	03	04
Bénévoles	00	00	00	00	01	01	01	01	01	01	00	05
Vacataires	00	00	0	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>												<b>11</b>

e) Nombre d'apprenant par filière opérationnelle

	ELECT- BAT	MA	MAC	MB	SOUND-M	COUT	Total
Effectif apprenant	15	29	06	07	05	42	104

VIII-BESOINS GLOBAUX DE REHABILITATION DES CENTRES

1) En Infrastructure

CENTRES	Local	Clôture	Bloc adm	Ateliers	Salles de classe	labo	Salles tic	Terrain d sport	amphi	Point d'eau	Bloc toilette
BONGOR	00	01	01	05	05	02	01	02	01	01	02
PALA	00	00	01	04	04	02	01	02	01	01	02
LAI	00	01	01	04	04	02	01	02	01	01	02
KOUMRA	00	01	01	04	04	02	01	02	01	01	02
SARH	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
DOBA	00	00	01	04	02	02	01	02	01	00	00
MOUNDOU	01	01	01	07	07	02	02	02	01	01	02
KYABE	00	00	00	05	05	02	00	01	01	00	00
ATI	00	00	00	03	03	02	00	01	01	00	00
MONGO	00	00	01	04	04	02	01	02	01	01	02
ABECHE	01	01	01	07	07	02	01	02	01	01	02
BILTNE	01	01	01	07	07	02	01	02	01	01	02
AMDJARASS	01	01	01	07	07	02	01	02	01	01	02
BOL	00	00	00	02	02	02	00	00	00	00	00

## 16-CFTP DE MAO

Le centre de formation technique et professionnelle de MAO bénéficie d'une infrastructure bien construite mais **pas des matériels et équipements adéquats**. Cependant son fonctionnement est freiné par plusieurs difficultés majeures. **Le centre ne compte que 3 formateurs permanents pour 7 spécialités opérationnelles, ce qui rend la couverture pédagogique insuffisante. La présence de 10 formateurs bénévoles ne compense pas ce déséquilibre, d'autant plus que ces derniers ne disposent pas toujours des qualifications requises.** Un manque d'engagement des apprenants a été observé probablement lié à la faible qualité d'encadrement, au manque des matériels et équipements adéquats et à l'absence de perspectives claires après la formation. Cette situation compromet la capacité du centre à offrir une formation professionnelle de qualité et utile au développement local.

### a) Etat des infrastructures

	local	Clôture	Salles de classe	Ateliers	Labo	Bloc adm	Toilettes	Sources d'énergie	Terrain de sport	Point d'eau
Qté	01	01	03	03	00	01	00	00	00	00
État	Propre	Moyen	Moyen	Moyen	Néant	Bon	Néant	Néant	Non	Néant

### b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	00	Insignifiant	00	00	00	00	00
État	Néant	Mauvais	Néant	Néant	Néant	Néant	Néant

### c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)

	Elect-bât	Maçonnerie	Soud-Montage	Plomberie	MAU	Menuiserie	Couture
AST	00	00	00	00	00	00	00
RF	00	00	00	00	00	00	00
RMC	00	00	00	00	00	00	00

GE	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
GP	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
GOMP	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

**d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui**

Gest	Int	M.O	Elect-Bat	Soud-M	M. B	M.A	COUT	MAC	DISC T	Total
Fonc/MESRSFP	01	00	01	00	00	00	00	00	00	02
Fonc/Autres	00	00	00	00	00	00	00	00	03	4
Bénévoles	00	01	00	01	01	01	01	01	00	05
Vacataires	00	0	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>										<b>11</b>

**e) Nombre des apprenants repartis par filières opérationnelles**

	ELECT-BAT	M.A	MAC	M.B	Soud-M	COUT	Total
Effectif apprenant	12	10	04	12	00	36	74

**17-CFTP DE MOUSSORO**

Crée le 27 septembre 2009 par arrêté ministériel, le centre de formation technique et professionnelle de MOUSSORO bénéficie d'une structure d'accueil bien construite, ce qui constitue un atout important. Toutefois, plusieurs défis freinent son bon fonctionnement :

- L'absence de formateurs qualifiés dans les spécialités proposées limite la qualité des formations
- Le manque de matériels et d'équipements adaptés aux besoins de la formation entrave la mise en œuvre de formation pratique
- Faible motivation et engagement des apprenants, probablement liée à la qualité de l'offre de formation et au manque de débouchés visibles.

**b) Etat d'équipement dans toutes les filières opérationnelles ou non**

Bongor	Appareils, machines et équipement lourd	Outils et instruments	Accessoires et équipement de sécurité	Accessoires et équipement léger	Mobilier et équipement de bureau	Matériel didactique	Matières d'œuvre
Qté	En attente	En attente	En attente	En attente	En attente	En attente	En attente
A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison	A la livraison

**c) Etat de programmes de formation officiels (niveau DFFTP)**

	Elect-bât	Maçonnerie	MAU	Menuiserie	Couture
AST	01	01	01	01	01
RF	01	01	01	01	01
RMC	01	01	01	01	01
GE	01	01	01	01	01
GP	01	01	01	01	01
GOMP	01	01	01	01	01

**d) Etat du personnel administratif, pédagogique et d'appui**

	DIR	INT	M.O	ELECT-BA	M.B	M.A	COU	MAC	DISC	TOTAL
Fonc/MESRSFP	01	01	00	00	01	00	02	01	00	03
Fonc/Autres	00	00	00	00	00	00	00	00	00	5
Bénévoles	00	00	01	02	01	01	00	01	01	09
Vacataires	00	00	0	00	00	00	00	00	00	00
										17

**e) Nombre d'apprenant par Filières opérationnelles**

	ELECT-BA	M.A	MAC	M.B	COU	Total
Effectif apprenant	18	14	10	06	22	74

MAO	00	00	01	04	03	02	01	01	01	01	01	01
MOUSSORO	00	00	00	04	04	02	01	01	01	01	00	01
MASSAKORI	00	00	01	04	03	02	01	01	01	01	00	01
<b>TOTAL</b>	<b>04</b>	<b>07</b>	<b>12</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

Le tableau ci-dessus, indique clairement que les besoins en infrastructures des CFTP dont les diagnostics opérationnels ont été posés lors de la mission. Pour rendre opérationnel ce dispositif d'ici cinq (05) ans, il faudrait que l'Etat puisse construire au moins douze (12) blocs administratifs, soixante-quinze (75) ateliers, soixante-onze (71) salles de classe, trente-deux (32) laboratoires, quatorze (14) salles de Tic, vingt-cinq (25) terrains de sports, quinze (15) amphithéâtres, dix châteaux d'eau, vingt-un (21) blocs de toilettes, sept (07) clôtures et quatre (04) acquisitions des locaux destinés aux CFTP qui n'en disposent pas.

## 2) En Personnel Pédagogique Par Filière Opérationnelle

CENTRES	ELEC-	MAU	PLOMB	MAC	SOUDEGE	COUTURE	MENUISERIE B	MOTOCY	TOTAL
BONGOR	01	02	02	02	02	01	01	00	11
PALA	02	02	01	02	00	01	02	00	09
LAI	01	01	02	01	02	01	02	00	10
KOUMRA	01	01	01	01	01	01	01	00	07
SARH	02	02	02	01	01	01	01	00	10
DOBA	01	01	00	00	01	01	01	00	05
MOUNDOU	01	01	01	01	01	01	01	00	07
KYABE	02	02	00	01	01	02	02	02	12
ATI	02	02	02	01	02	01	02	02	14
MONGO	02	01	02	01	02	02	02	00	12
ABECHE	02	02	02	02	02	02	02	00	14
BILTINE	02	02	02	02	02	02	02	00	14
AMDJARASS	02	02	02	02	02	02	02	00	14
BOL	02	02	02	01	02	00	02	00	11

MAO	01	02	02	02	02	02	02	01	00	12
MOUSSORO	02	01	02	02	02	02	01	02	02	12
MASSAKORI	01	02	02	02	02	02	02	01	00	12
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>06</b>	<b>188</b>	

**N.B.** Excepté l'implémentation des nouvelles filières porteuses de croissance, les CFTP auront besoin pour leur opérationnalité d'ici 2026 de cent quatre-vingt-huit (188) formateurs dont vingt-six (26) en électricité bâtiment, vingt-huit (28) en maintenance automobile, vingt-sept(27) en plomberie, vingt-quatre(24) en Maçonnerie , vingt-sept(27) en soudage montage, vingt-trois (23) en couture, vingt-sept en Menuiserie bois et six(06) en réparation des engins en deux roues .

### 3) En Ingénierie De Formation

L'ensemble des centres de formation technique et professionnelle ne dispose pas d'un programme officiel de formation. Les programmes existants sont pour la plupart élaborés par les partenaires et sans adéquation avec le marché de travail national qui devient de plus en plus exigeant en raison de l'évolution rapide de la technologie et de la rude concurrence sous régionale. Ensuite, ils n'ont fait l'objet d'aucune implémentation selon l'approche par compétence, ce qui rend difficile leur mise en œuvre. En 2020, le Gouvernement tchadien a négocié et obtenu de la Banque mondiale, un don pour financer le Projet de Développement des Compétences pour l'Employabilité des Jeunes (PDCEJ). A travers son axe 1.1 « amélioration de l'accès de la formation professionnelle à travers la création d'un nouveau centre et la réhabilitation des centres existants », vingt-deux métiers porteurs de croissance ont été identifiés. Les curricula des ces métiers ont été élaborés sous la supervision d'un consultant international en ingénierie de formation. Le rapport fait ressortir ; vingt-deux (22) rapports d'analyse de situation de travail vingt-deux(22) référentiels de formation, vingt-deux(22) référentiels de métiers compétences, vingt-deux(22) guides pédagogiques, vingt-deux(22) guides d'évaluation et enfin vingt-deux(22) guides d'organisation Matérielle et pédagogique. Cet effort vient combler le vide sur le plan de programme de formation.

### 4) En Equipements Pédagogiques Et Didactiques

#### A- Identification des équipement de formation en électricité bâtiment et électrotechnique

##### 1) Les Outils

1	Ampèremètre à affichage analogique portatif
2	Voltmètre à affichage analogique portatif

3	Wattmètre analogique monophasé et triphasé
4	Galvanomètre à zéro central
5	Multimètre analogique
6	Méga - Ohmmètre portatif à affichage numérique
7	Mesureur de prise de terre portatif à affichage numérique
8	Pince ampère métrique à affichage numérique
9	Mesureur de puissance portatif à affichage numérique
10	Oscilloscope numérique à mémoire
11	Oscilloscope analogique double voies
12	Générateur de fonctions
13	Compteur électronique monophasé d'énergie active
14	Multimètre de table avec alimentation du secteur
15	Mesureur de prise de terre portatif
16	Pinces de terre
17	Générateur de fréquence
18	Alimentation stabilisée 30 V-5A

## 2) Bancs Didactiques

01	Banc pour l'étude des machines électriques à courant continu et à courant alternatif (monophasées et triphasées), de puissance minimale 0.75kW, en régime moteur et générateur
02	Banc didactique d'électronique de base
03	Banc pour l'étude des régimes du neutre.
04	Banc pour l'étude des transformateurs monophasés et triphasés
05	Banc pour l'étude de redresseurs monophasés et triphasés :
06	Banc pour l'étude des hacheurs 0.5 kW mini :
07	Banc pour l'étude des onduleurs 0.5kW mini :
08	Alimentation triphasée pour banc d'électronique de puissance

09	Banc pour installations électriques DOUBLE FACE avec 2 postes de travail
10	Bancs (Coffret) d'expérimentation pour la simulation et la recherche systématique des défauts des circuits à contacteurs
11	Banc variation de vitesse avec charge frein à poudre pour moteur asynchrone triphasé
12	Banc de compensation de l'énergie réactive
13	Station didactique pour l'étude de la régulation multi procédé

### 3) Automate programmable Modulaire

01	Automate programmable industriel modulaire
02	Platine d'un automate didactisé
03	Automate API monté en coffret
04	Module automate programmable compact 16 E/S
05	Module automate programmable compact 24 E/S
06	Module automate programmable compact 40 E/S
07	kit pour étudier les principes de la détection industrielle
08	Banc didactique de communication
09	Automate programmable industriel nano

### 4) Electricité bâtiment ; Photovoltaïque et domotique

01	Ensemble d'équipement de formation en électricité bâtiment :
02	Banc didactique photovoltaïque
03	Banc didactique domotique

### 5) Moteurs électriques

01	Moteur asynchrone triphasé à rotor à cage
02	Moteur à 2 vitesses à enroulements séparés triphasés
03	Moteur à 2 vitesses à enroulements commutables
04	Moteur triphasé à démarrage par Winding

05	Moteur asynchrone triphasé à rotor bobiné
06	Moteur asynchrone monophasé
07	Ensemble de Moteurs didactiques en coupe
08	Variateur de vitesse industriel triphasé
09	Démarrateur progressif statique
10	Frein par injection de continu
11	Démarrateur progressif et ralentisseur statique

## B-EQUIPEMENT DE FORMATION / PLOMBERIE ET CHAUFFE-BAIN / CHAUFFE-EAU

### 1) Outillage

01	Coffret Appareil à rectifier
02	Coupe-tube cuivre
03	Coupe-tube acier
04	Coupe-tube en plastique et multicouche
05	Coupe tube PVC
06	Cintreuse arbalète manuelle
07	Cintreuse d'établi manuelle avec glissière
08	Alésoir à cliquet
09	Ebavureur
10	Calibreur ébavureur intérieur à cliquet
11	Clé de montage radiateur
12	Barre de montage de radiateurs
13	Clé à bonde
14	Pince multiprise sanitaire
15	Jeu de pince à cintrer
16	Redresseur pour tube Multicouche
17	Dérouleur horizontal pour couronnes Multicouches

18	Clé serre tube suédois
19	Serre-tube à chaîne
20	Clé à Crémaillère
21	Clé stilton
22	Clé à sangle
23	Pince à emboîture cuivre
24	Scie à métaux
25	Filière manuelle à têtes interchangeables
26	Appareil pour tube cuivre recuit
27	Cisaille à levier pour tôle
28	Cisaille universelle à main
29	Étau parallèle à base tournante
30	Étau à tube
31	Filière ajustable avec peigne
32	Cintreuse hydraulique manuelle
33	Filière manuel pas du gaz
34	Pompe d'épreuve manuelle
35	Pompe d'épreuve électrique
36	Appareil à fraiser les sièges de robinets
37	Clé à chaîne de 100 à 340 mm
38	Pince étau avec gâchette
39	Pince étau pour soudure
40	Ressort à cintrer tube cuivre
41	Ressort à cintrer tube IRL
42	Chauffe-bain gaz GN/GPL 1
43	Chauffe-eau électrique
44	Chaudière murale mixte à accumulation

45	Chaudière murale mixte à condensation
46	Chaudière murale chauffage seul

## 2) Equipement pour PPR et plastique

01	Machine de soudage PPR
02	Machine de soudage de tuyaux
03	Machine à souder les tubes plastiques bout à bout
04	Pistolet à air chaud
05	Pince à glissement
06	Pince sertisseuse électrique
07	Pistolet à colle professionnelle
08	Pistolet fer à souder

## C- EQUIPEMENTS DE FORMATION EN MECATRONIQUE /MECANIQUE AUTOMOBILE

### 1) Appareillage pour le contrôle de la géométrie des roues et Equipement de garage de vulcanisation

01	Monte et démonte pneus
02	Équilibreuse de roues
03	Appareillage pour le contrôle de la géométrie des roues
04	Pont de levage à 4 colonnes

### 2) Maquettes didactiques pour réglage train avant et arrière

01	Maquette didactique pour réglage train avant et arrière
----	---

### 3) Rectifieuse sièges soupapes et contrôle d'injecteurs

01	Appareil de contrôle de tarage
02	Coffrets de contrôle et de nettoyage des électro-injecteurs
03	Rectifieuse de sièges de soupape
04	Dispositif d'équerrage de bielle et de montage des axes de pistons

### 4) Bancs didactiques

01	Banc didactique pour l'étude des capteurs et actionneurs automobiles
02	Bancs didactiques d'essuie-glace
03	Bancs didactiques de Pré & post-chauffage diesel
04	Banc didactique Systèmes d'injection essence
05	Banc didactique de Freinage hydraulique
06	Banc didactique de Systèmes ESP
07	Banc didactique d'Alarme, immobilisation et verrouillage centralisé
08	Banc didactique de Gestion refroidissement moteur

### 5) Bancs didactiques pour étude des moteurs

01	Un banc didactique pour l'étude du moteur thermique à combustion interne : TYPE 01
	Un banc didactique pour l'étude du moteur thermique à combustion interne : TYPE 02
02	Un banc didactique pour l'étude du moteur thermique à combustion interne : TYPE 03
	Un banc didactique pour l'étude du moteur thermique à combustion interne : TYPE 04
03	Un banc didactique pour l'étude du moteur thermique à combustion interne : TYPE 05
	Un banc didactique pour l'étude du moteur thermique à combustion interne : TYPE 06
04	Un banc didactique pour l'étude du moteur thermique à combustion interne : TYPE 07

#### 6) Appareils de diagnostic

01	Lecteur Défaut EOBD	Module Diagnostique + Logiciel d'interface
02	Analyseur de gaz d'échappement	
03	Tablet de diagnostic multimarque	

#### 7) Equipements de levage

01	Ponts élévateurs 2 colonnes	
02	Cric roulant hydraulique	
03	Vérin lève organes télescopiques	

#### 8) Contrôle des injecteurs Diésel / Essence

01	Coffret Contrôle Retour D'injecteurs	
02	Coffret d'extraction d'injecteurs universel	
03	Banc de test et de nettoyage des injecteurs essence	
04	Banc de test et de nettoyage des injecteurs diesel	

#### 9) Equipements de garage

01	Équipements de lavage à haute pression	
02	Bac de nettoyage et lavage universel et mobile	
03	Système mobile d'aspiration des gaz d'échappement pour 02 postes	
04	Récupérateur d'huile mobile	
05	Contrôleur de réseau : Muxmètre	
06	clé dynamométrique	

### 10) Equipements didactiques en coupe

01	Transmission Intégrale Automatique Boite et Pont en coupe
02	Transmission Intégrale Automatique à variation continue (CVT) en coupe

### 11) Chargeurs, testeur de batterie et équipement de mesure

01	Chargeur batterie
02	Testeur charges batterie portable
03	Stéthoscope électronique (otoscope)
04	Appareil de contrôle des sondes Lambda
05	Lampe stroboscopique universelle (pour moteur à explosion et diesel)
06	Opacimètre
07	Détecteur électronique des fuites
08	Thermomètre électronique à affichage digital
09	Testeur de pression essence
10	Tensionnètre de courroie électronique
11	Mesure des retours de fuite d'injecteurs
12	Kit de contrôle pression carburant/Turbo
13	Coffret testeur de pression freins & ABS
14	Testeur de compression pour moteur diesel
15	Testeur de compression pour moteur essence

### D- EQUIPEMENTS DE FORMATION EN MECANIQUE GENERALE, SOUDAGE MONTAGE

#### 1) Fraiseuses universelles SA 40 avec accessoires

01	Fraiseuses universelles SA 40 avec accessoires
02	Fraiseuse universelle SA 40 sans accessoires

**2) Tours parallèles conventionnels**

01	Tour parallèle conventionnel de 1000 mm
----	---

**3) Rectifieuses planes tangentielles et Cylindrique**

01	Rectifieuse plane tangentielle
----	--------------------------------

**4) Perceuses, scies mécaniques et tronçonneuses à disques**

01	Perceuse à colonne
02	Perceuse d'établi
03	Scie alternative
04	Tronçonneuse à disque sur établi

**5) Instruments de mesure**

01	Pied à coulisse au 1/50ième
02	Pied à coulisse au 1/20ième
03	Pied à coulisse à affichage digital
04	Micromètre de précision 0-25 mm
05	Micromètre de précision 25-50 mm
06	Micromètre de précision 50-75 mm
07	Comparateur à cadrons avec socle articulé magnétique
08	Coffret de 4 micromètres extérieurs
09	Coffret de 4 micromètres d'intérieur

**6) : Affûteuse des outils**

01	Affûteuse universelle
----	-----------------------

**7) Poste de soudage**

01	Poste de découpage plasma à air comprimé
02	Poste de soudage à l'arc avec électrode enrobé
03	Poste de soudage portatif
04	Poste de soudage MIG-MAG
05	Poste de soudage TIG
06	Soudeuse par points fixe
07	Poste de soudage oxyacétylénique
08	Étuve sèche électrodes
09	Simulateurs de soudage multiprocessus

**8) Centrale d'aspiration des fumées et Cabine de soudage mobil**

01	Centrale d'aspiration des fumées à 05 postes
02	Cabine de soudage mobil

**9) Cisaille à guillotine, Rouleuse motorisée et Presse Plieuse de tôle**

01	Cisaille à guillotine motorisée
02	Presse Plieuse hydraulique de tôle

**10) Etablis d'ajusteurs**

01	Etablis d'ajusteur
----	--------------------

**11) Cintreuses**

01	Cintreuse motorisée pour tubes
02	Cintreuse pour tubes manuelle hydraulique
03	Cintreuse de profilé motorisé
04	Cintreuse manuelle pour tubes

### 12) Petites machines

01	Pince à rivet pneumatique (En coffret).
02	Grignoteuse portative électrique
03	Presse 10 Tonnes
04	Cisaille à levier
05	Perceuse électrique portative
06	Touret à meuler sur socle
01	Touret à meuler sur socle pour affutage
02	Meule à disque électrique portative de 230
03	Meule à disque électrique portative de 180 mm
04	Meule à disque électrique portative de 125
05	Cisaille combiné
06	Enclume
07	Etau de forgeron à pied

### 13) Outillage à main

01	Trusquin
02	Marbre en fonte
03	Équerres simples
04	Équerres à chapeau de précision
05	Pointes à tracer simple
06	Pointes à tracer coudées
07	Compas de traçage de 200
08	Compas de traçage de 300
09	Règles métalliques
10	Règles métalliques
11	Règles métalliques
12	Jeux de 26 lettres à frapper,

13	Jeux de 9 chiffres à frapper,
14	Monture de scie à métaux
15	Lime plate bâtarde
16	Rapporteur d'angle de mécanicien
17	Lime demi ronde
18	Lime carre
19	Marteau de mécanicien
20	Burins
21	Pointeaux
22	Equerre simple à chapeau à 45°
23	Equerre double onglet à chapeau
24	compas a verge Longueur graduée : 500 mm

#### 14) Machines-outils CNC didactiques

01	Tour CNC didactique
02	Fraiseuse CNC didactique
03	Centre de programmation et d'apprentissage pour tournage et fraisage CNC pour 05 postes

#### 15) Equipement de formation en hydraulique et pneumatique

01	Bancs de circuits hydrauliques de base avec électro -hydraulique double face
02	Bancs de circuits pneumatiques et électropneumatiques double faces

#### E-EQUIPEMENT DE FORMATION EN MENUISERIE BOIS

01	Déligneuse à lame mobile
02	Dégauchisseuses

03	Raboteuse
04	Mortaiseuse à mèche (horizontale)
05	Mortaiseuse à bédane verticale à 1 seul outil
06	Mortaiseuse à chaîne
07	Tenonneuse
08	Défonceuse verticale à colonne
09	Scie d'anglelet radiale
10	Scie à ruban
11	Scie sauteuse à table
12	Toupie
13	Ponceuse Calibreuse
14	Plaieuse de chants unilatérale
15	Perceuse multibroches système 32
16	Aspirateur mobile double réservoirs
17	Aspirateur mobile simple réservoir
18	Aspirateur mobile

#### F-EQUIPEMENTS DE FORMATION EN COUPE ET COUTURE

01	Machine plate simple 1 aiguille à point noué (301) programmable, entraînement par griffe
02	Machine plate 1 aiguille à point noué (301) programmable, double entraînement par griffe et aiguille
03	Machine plate 1 aiguille à point noué (301) programmable, triple entraînement par griffe, aiguille et pied entraîneur
04	Machine plate 1 aiguille à point zigzag programmable, simple entraînement par griffe
05	Machine plate 1 aiguille à point zigzag, simple entraînement par griffe,
06	Machine plate 2 aiguilles à points noués (301x2) programmable, avec barres à aiguille escamotables, double entraînement par griffe et aiguille
07	Machine plate 2 aiguilles à points noués (301x2) programmable, avec barres à aiguille escamotables, double entraînement par griffe et aiguille

08	Machine 2 aiguilles à point de chaînette (2X401)
09	Ceintures à canon avec 4 aiguilles, à point de chaînette
10	Machine à coudre bras déporté 3 aiguilles et à point de chaînette avec puller derrière le pied presseur
11	Machine surjeteuse raseuse 1 aiguille, 3 fils (point 504) pose laminette (surjeteuse élastiqueuse)
12	Surjeteuse raseuse 1 aiguilles, 2 Fils (point 503) point de bourdon
13	Surjeteuse raseuse 2 aiguille, 4 Fils. (Point de surjet 514)
14	Surjeteuse raseuse 2 aiguille, 5 Fils. (Point de surjet 516)
15	Distributeur d'élastique : RAME OU LEZA
16	Machine à canon à 3 aiguilles, 5 fils à point de recouvrement inférieur et supérieur (Raseuse)
17	Machine plate à 3 aiguilles à point de recouvrement inférieur et supérieur, Colleteuse, avec puller
18	Machine élastiqueuse à canon à point de recouvrement inférieur et supérieur avec puller
19	Machine pour poches passepoilées programmable
20	Machine pour dessin poche programmable
21	Pose bouton à point de chaînette à commande mécanique pour bouton 2 trous, 4 trous et à queue
22	Machine boutonnière droite programmable à 1 aiguille point noué (zigzag : 304)
23	Machine à point d'arrêt (brideuse) programmable à point noué (301) avec logiciel et panel de programmation
24	Machine boutonnière à ceilllets à 1 aiguille double à point de chaînette
25	Table repassage rectangulaire aspirante chauffante
26	Fer à repasser
27	Fer à repasser pour couture ouverte avec table spécifique.
28	Poste de repassage avec table aspirante-chauffante
29	Générateur de vapeur à deux sorties
30	Coupe en bout pour table de coupe
31	Ciseaux électrique portatif à lame verticale
32	Gants en acier : pour la coupe
33	Table de matelassage
34	Pince métallique

35	Pince à étiqeter : pour le marquage de pièces coupées
36	Mannequin de base avec pied
37	<b>Mannequin réglable</b>
38	<b>Pose bouton pression</b>
39	<b>Coupeuse de bande</b>

Il convient de signaler qu'en dehors des visites des CFTP l'équipe a aussi visité quelques sites et institutions de l'enseignement supérieur.

#### ✦ LA VISITE DE L'OMVSD DE LAI/TANDJILE

Cette visite a permis de constater qu'il y a une possibilité d'engager la négociation avec le ministère en charge de l'agriculture pour l'obtention d'une partie de l'espace et des locaux existants. L'OMVSD qui dispose de vaste espace de terrain sur lequel l'on dénombre:

- Huit villas dont quatre occupés par l'ANADER ;
- Un réfectoire ;
- Un camp de passage de quatre chambres ;
- Sept grands bâtiments d'inégales dimensions et dont le plus grand est utilisé par l'ITRAD.

#### ✦ VISITE DU CAMP D'INSTRUCTION MILITAIRE DE BARDABA/AMDJARASS

Accompagnée du Délégué Générale du Gouvernement et du Recteur de l'académie du Nord, l'équipe a visité l'Ancien Camp d'instruction militaire de Bardaba , situé à 13 km d'Amdjarass. Plusieurs bâtiments sont construits sur ce site et sont en très bon état, leur nombre est estimé à environ quatre cent (400) salles. (Cf. photo en annexe)

#### ✦ VISITE DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

##### L'Ecole de Santé d'Amdjarass en cours de construction

L'équipe de la mission s'est rendue sur le site de construction de ladite école pour constater de visu l'état d'avancement des travaux. D'après les ingénieurs rencontrés sur le chantier, l'entreprise en charge de ces travaux est HELICO et le Cabinet de Contrôle, BEAU ARCHI. Selon eux, le coût total de la construction est estimé à Un milliard neuf cent million (1 900 000 000) FCFA. Ces travaux ont été mis aux arrêts depuis juin 2024 pour raison de non-paiement des décomptes et le niveau d'avancement des travaux est estimé à 65%. Plusieurs manquement ont été constatés notamment : l'inexistence d'un Amphithéâtre ; l'inexistence d'une Bibliothèque ainsi que l'inexistence d'un Forage d'eau.

En ce qui concerne les universités de Sarh, Doba, Moundou, l'Institut Nationale Supérieur Agronomique et de la Technologie Agroalimentaire de Sarh, l'Institut Polytechnique de Mongo, l'Institut National des Sciences et techniques d'Abéché, l'Université Adam Barka d'Abéché, l'Ecole Nationale Supérieure d'Abéché, l'Institut National Supérieur d'Elevage de Moussoro, l'Institut National Supérieur de Pétrole de MAO et l'Université des Sciences et Techniques d'Ati, le constat reste le même :

- Insuffisance d'enseignant permanent ;
- Insuffisance d'équipements et de matériels de laboratoires ;
- Insuffisance des mobiliers de bureaux ;
- Problème de maintenance des équipements ;
- Insuffisance de ressources humaines et financières ;
- Manque récurrent d'énergie ;
- Problème d'entretien des locaux
- Les infrastructures ne répondent pas à la norme (fissure, infiltration d'eau de pluie, mauvaise installation électrique, etc....).

## IX. RECOMMANDATIONS

A l'endroit du Ministère en charge de la formation professionnelle.

- ✓ Faire une évaluation rapide et une cartographie des besoins prioritaires (par centre) en infrastructure, formateurs et équipement ;
- ✓ Intégrer le secteur primaire dans les CFTP,
- ✓ Diversifier et actualiser les filières de formation ;
- ✓ Renforcer des infrastructures et équipements ;
- ✓ Assure la formation continue du personnel formateur ;
- ✓ Renforcer les partenariats et collaborations ;
- ✓ Renforcer les ressources humaines et financières;
- ✓ Améliorer la gouvernance et la gestion ;
- ✓ Doter les apprenants en fin de formation de kits de réinsertion ;
- ✓ Construire/ réhabiliter les CFTP

- ✓ Créer de nouvelles filières porteuses de croissance telles que l'hôtellerie, la saponification, teinture, la pisciculture, aviculture, élevage de volaille, élevage des caprins et ovins, culture maraichère, menuiserie aluminium
- ✓ Harmoniser les taux d'inscription dans les CFTP par un acte réglementaire

## CONCLUSION

Les CFTP jouent un rôle stratégique dans la formation et l'insertion socio-économique des jeunes. Plusieurs centres visités présentent les dysfonctionnements majeurs, qui remettent en cause leur capacité à offrir une formation de qualité. Le constat est alarmant car le formation dispensée est essentiellement théorique à hauteur de 99%, tandis que les travaux pratiques, pourtant essentiels pour l'acquisition des compétences, ne représentent même pas 1% du programme. Une disproportion criante qui rend la formation inefficace et déconnectée des réalités du terrain.

On observe une accumulation de difficultés structurelles et organisationnelles qui nuisent gravement à la qualité de l'offre de formation, notamment: **Insuffisance ou l'absence de structures d'accueil adaptées** : certains centres fonctionnent dans des locaux inadaptés, partagés avec d'autres institutions ou même en plein air, sans commodités de base ;

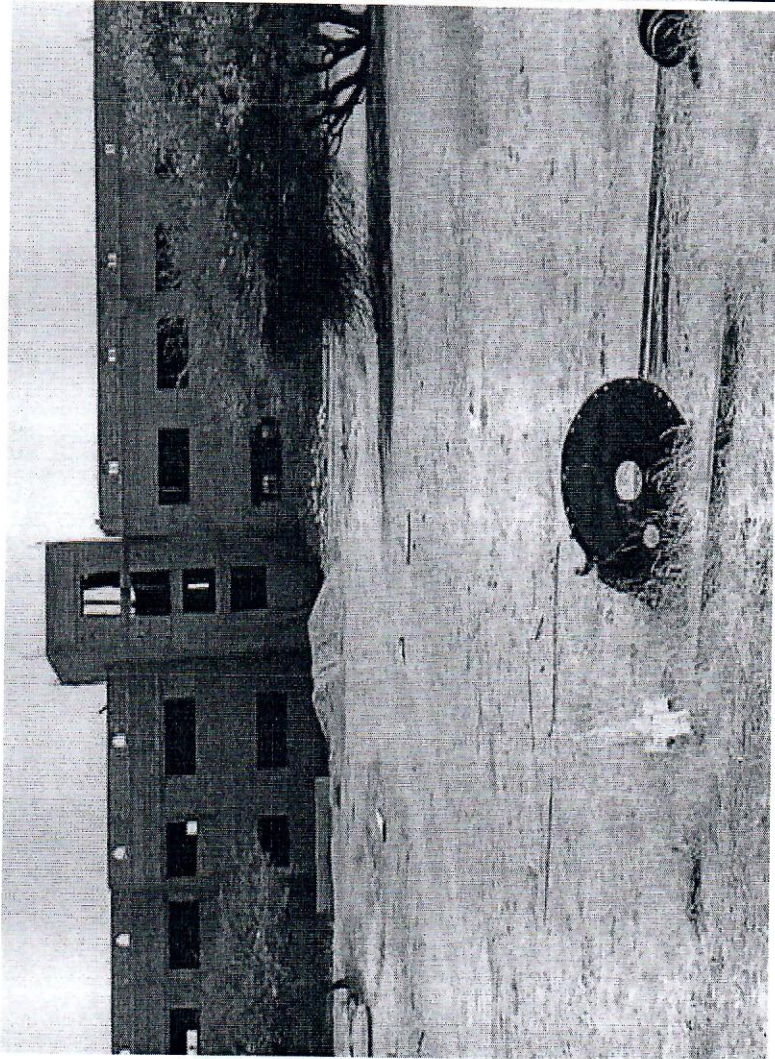
**Manque de formateurs qualifiés** : en raison du déficit de personnel compétent, beaucoup de centres font appel à des bénévoles ou à des personnes non formées à la pédagogie professionnelle. Cela compromet directement la transmission des compétences techniques. Ce déficit en compétences techniques et pédagogiques ne permet pas aux apprenants d'acquérir des savoir-faire solides et reconnus sur le marché du travail ;

**Insuffisance de matériel et d'équipements** : plusieurs spécialités sont ouvertes sans disposer des outils de base, des machines ou des matières d'œuvre nécessaires à la formation pratique ;

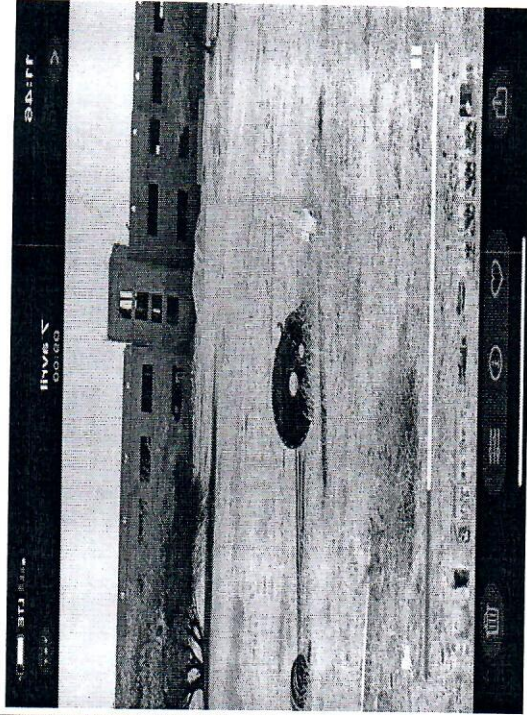
**Faible motivation des apprenants** : en l'absence de conditions d'apprentissage acceptables, les jeunes perdent l'intérêt pour les formations proposées, ce qui se traduit par un taux d'abandon élevé et un faible impact socio-économique ;

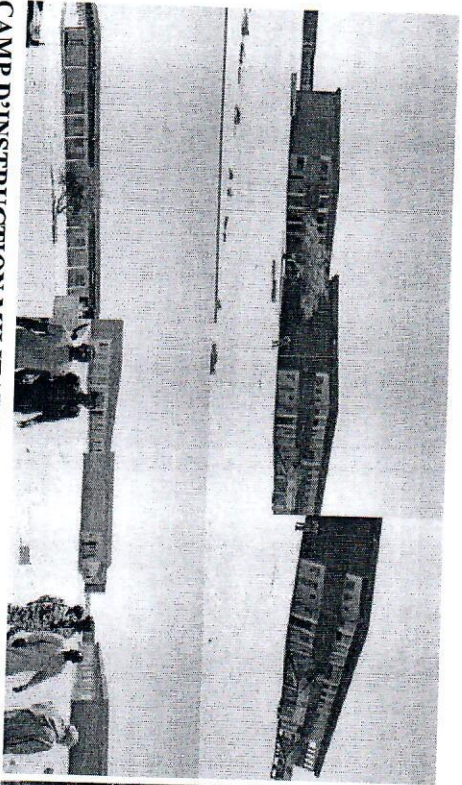
Ce qui se met en place ne peut être qualifié de formation professionnelle au sens plein du terme, mais plutôt d'**'un semblant de formation**, dépourvu des conditions minimales nécessaires pour atteindre les résultats attendus. Le manque de moyens, de planification et d'encadrement donne lieu à une offre de formation plus symbolique qu'efficace

Annexes : images de quelques visites de site .



CHANTIER DE L'ECOLE DE SANTE D'AMDJARASS

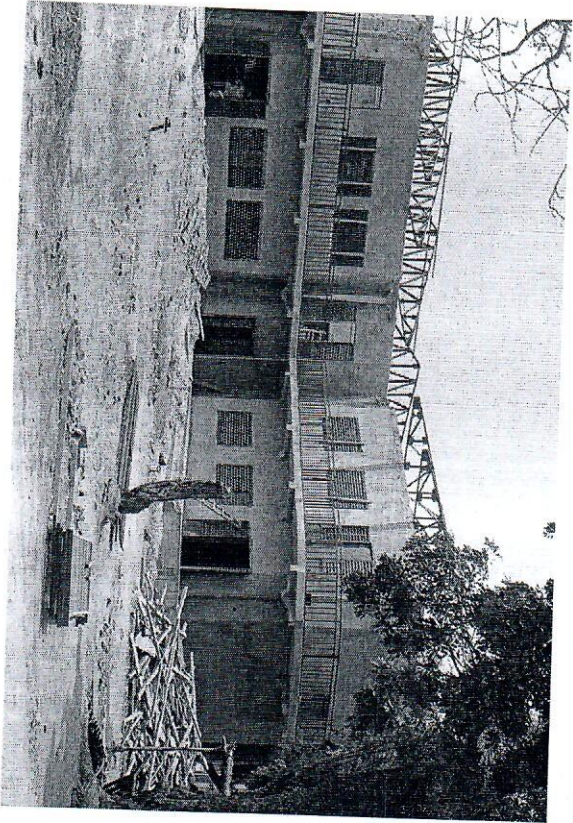




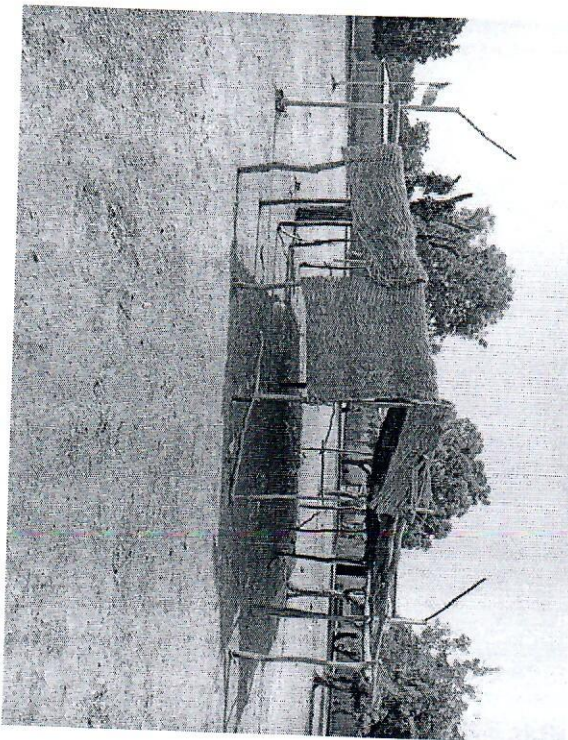
**CAMP D'INSTRUCTION MILITAIRE D'AMDJARASS**



**INAUGURATION DU DIGITAL LEARNING CENTER D'IRDIMI**



**CHANTIER DE CFTP DE SARH**



**PHOTO D'UNE SALLE DE CLASSE DE CFTP A PALA**